Plan de continuidad pedagógica. Parte III

Tercera Sección B - Turno tarde

Periodo III: del 1/4 al 3/4

Docente: Ivana Epinal

Actividades:

Día Miércoles 1/4

1- Arcoiris solidario

La iniciativa, lanzada en Twitter bajo el *hashtag* #desdemiventana, nos convoca a realizar arcoíris y colgarlos en ventanas, terrazas y balcones, con un mensaje de ánimo a los trabajadores sanitarios y a otros niños para que todos lo vean.

De esta manera todos juntos nos uniremos con la misma acción, "pensando que para ver el arcoíris tenemos que pasar por la tormenta".

Les pido que esta semana pinten arcoíris en casa ,lo cuelguen en algún lugar visible de su casa y me manden una foto para poder mandarles un video en difusión a los niños y se puedan ver unidos en la misma acción.

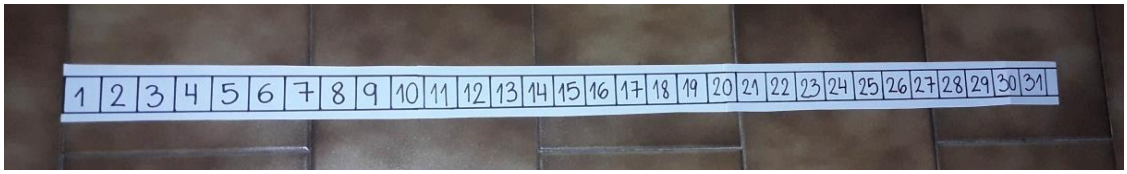
2- En el jardín tenemos diferentes portadores con números escritos, que nos ayudan a que los niños se encuentren con los números ordenados y escritos de forma convencional.Este día pueden fabricar juntos un :

- **Calendario**

La idea es que los números los escriban los adultos sin arabescos ni firuletes.
Pueden usar alguno que tengan en casa.
- Cada día lo marcamos con un círculo.
-Pueden hacer el dibujo de una torta (u otro símbolo de cumpleaños), recortarlo de una revista o imprimir la imagen; para pegar en los días que cumpla años algún familiar (al iniciar el mes) o marcar alguna fecha importante que recuerden. Y cada día ver cuántos días faltan para los cumpleaños que anotamos o para alguna fecha significativa .

Pensamos juntos y los acompañamos a contar, desde donde estamos y siempre continuando el orden.
El día 10 de abril es el cumple de Benjamín podemos marcar ese día en el calendario y que los niños saluden a su compañero ese día

- <u>Banda numérica:</u>



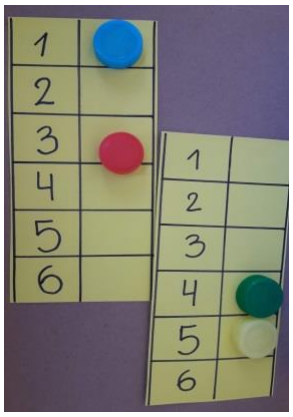
Del 1 al 31 .Pueden pegarla en algún lugar accesible para los niños o que la tengan disponible para poner sobre la mesa cuando la necesiten. Los números también deben ser escritos por los adultos. Como es algo que ellos suelen tocar , les recomiendo si pueden hacerlo de cartón para que les dure más , y si tienen cinta scotch para plastificarlo mejor aún . Pero somos conscientes que no todos tenemos eso en casa. No hay problema si no.
Podemos usarla para cuando juguemos a la Minigenerala con números escritos por ejemplo. (Cuando en el dado ,por ejemplo, cuenten 4 puntos, para identificar cómo se escribe el 4 si es que no saben motivarlos a empezar a nombrar los números en la banda empezando desde el 1 y dándole a cada número un nombre recitando la serie).

<u>Día jueves 2/4</u>

1- El día **2 de abril** es en nuestro país un día especial. Recordamos a los veteranos y caidos en la Guerra de Malvinas. Les comparto un enlace para mirar con ellos, algunos quizás lo conozcan : <u>Mundo Zamba y las Malvinas</u>
https://www.youtube.com/watch?v=5Eh1B4a-RMA
Hagan hincapié en que fue un hecho real , aunque lo vean en una animación, comentenlé cómo se vivió en sus casas esa época o pueden preguntarle por teléfono a sus abuelos cómo la vivieron y qué recuerdan, si conocen a alguien que haya ido y demás. Y sobre todo la importancia del diálogo antes que la violencia por sobre todas las cosas.

2- Juego: Minigenerala

Materiales:
- Un tablero para cada jugador
ESTA VEZ EL TABLERO TENDRÁ LOS NÚMEROS ESCRITOS ORDENADOS DEL 1 AL 6
- 1 Dado
- Un lápiz o tapitas de gaseosa (6 para cada jugador) Usar tapitas es mejor ya que pueden reutizar los tableros y jugar varias veces .



• Cada jugador tira el dado y marca en el casillero el número que corresponde a la cantidad que salió. Si vuelve a tirar y sale la misma cara pierde el turno y tira el otro jugador.
• Gana el que marca todos los casilleros.

Si esta variable es compleja, vuelvan a jugar varias veces a la anterior con los puntos en forma lineal.

Viernes 3/4

1- Juego: Lotería de nombres

Esta vez, la idea es que fabriquen en casa una lotería de nombres

Materiales que necesitamos:
- 27 carteles con las letras de la A a la Z.
- Tapitas de gaseosa para marcar(porotos o botones)
- Cartones con los nombres de los integrantes de la familia, donde en cada cartón haya un nombre y cada letra esté separada en distinto casillero. Pueden usar una bolsa de cartón , cajas y usarlas para fabricarlos.

Un jugador será el encargado de "cantar" las letras. Tendrá una bolsa con los 27 carteles de letras e irá sacando de a una. Deben ir rotando de encargado a medida que vayan jugando. Pueden anotar quien ya fue en un papel para no olvidarlo.
Aquel que tenga su letra en su cartón (nombre) la marcará con una tapita. Gana quien primero termine de completar su cartón marcando todas las letras.

2- TEOLOGÍA CON NIÑOS

Los invitamos a buscar un lugar cómodo en casa, nosotros solemos colocar un aguayo (manta) sobre el suelo y nos reunimos alrededor, en una posición cómoda que nos permita disfrutar de la escucha de un cuento. Esta vez nos encuentra a cada uno de nosotros en casa y para no dejar de disfrutar de este espacio, les acercamos la posibilidad de compartirlo en familia, ya que creemos que es sumamente enriquecedor, pues lo que prevalece es la voz de los niños, sus hijos, la palabra.

Les proponemos disfrutar juntos de un cuento, leerlo y reflexionar. Pueden detenerse en el momento que crean oportuno para conversar, dando lugar a la palabra, seguramente se sorprenderán con todo lo que tienen para decir y enseñarnos.

A continuación les enviamos el enlace del cuento y algunas sugerencias que pueden acompañar la lectura:

Enlace "El ladrón de Palabras": https://www.youtube.com/watch?v=EffIWVj1Ro4&feature=share (narrado)

https://issuu.com/paolalogaldo-gmail/docs/ladron_de_palabras_power (para leerlo)

Sugerencias:

- Pueden colocar almohadones o una manta y sentarse alrededor de la misma, colocar frascos, recipientes o compoteras para colocar diferentes palabras.
- Realizar la lectura del cuento. Y después ¿Qué palabras pondrías en el frasco de las palabras desagradables?¿las dijiste alguna vez?¿ qué podemos hacer cuando nos equivocamos y sin querer lastimamos a alguien con una palabra que hiere?
- ¿Cuál es tu palabra preferida?¿a quién se la dicen con frecuencia? ¿de quién te gusta escucharla?
- Se animan a hacer un desafío: les proponemos que cada día puedan decir al menos una palabra de las que más les gustan a alguien en casa o también puedan llamar a un abuelo/a especialmente para decirle una palabra que alegre el corazón.
- Escribir las palabras que comentaron, se pueden realizar muchas clasificaciones como en el cuento (palabras saltarinas, negras, simples, vacías, difíciles, que nos hacen reír, rojas de ira o las que se les ocurran)
- Les proponemos escuchar esta canción: https://www.youtube.com/watch?v=39h4XtJbYW4 mientras realizan dos murales en familia: Pintar una hoja con colores suaves y una hoja con colores oscuros y pegar aquellas palabras que pensamos en el mural que más la represente, recuerden llevarla al regresar al jardín o a la escuela.

RECUERDEN : Cada niño debe poner su nombre a las producciones que luego llevará al jardín cuando nos reencontremos.Esta semana , salvo el arcoíris (que es para la casa) las 2 producciones son grupales asi que pongan el nombre de todos los miembros de la familia que participaron en su creación.